

ИНСТРУКЦИИ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ КОКШЕТАУСКОГО ВЫСШЕГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

1. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.

- Дистанционное обучение в Кокшетауском высшем медицинском колледже осуществляется на основании Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий от 04.09.2019г., приказа директора КВМК за № 22 от 14.03.2020г. «Об организации дистанционного обучения в КВМК с целью усиления мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования».
- Организация всего учебного процесса на время пандемии, реализуется через дистанционное обучение на электронной среде Moodle, где студентам предоставляется электронный учебный материал: электронные учебно-методические комплексы, лекции, презентации или учебно-методические пособия и другие разнообразные обучающие материалы в электронном формате. Обучающиеся в соответствии с инструкцией выполняют задания к теоретическим и практическим занятиям в режимах offlin и onlin.

2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ.

В период реализации учебного процесса дистанционными образовательными технологиями преподаватели организуют свою работу следующим образом:

- для дистанционного обучения преподавателями используется электронная площадка Moodle;



- деятельность преподавателей на площадке moodle определяется расписанием занятий, размещенным в общем доступе на сайте колледжа kmk.kz;



- преподаватель в рамках программных требований курса и планируемыми занятиями, заблаговременно, проводит загрузку дидактических материалов для студентов;
- разработанные преподавателем учебные материалы должны позволить обучающимся последовательно изучать, интегрировать и анализировать траекторию обучения дисциплины, мотивировать на успех, формировать и развивать компетенции;
- преподаватели адаптируют и разрабатывают электронные учебные материалы с инструкциями и соответствующим содержанием, формируя внутренний ресурс (видеоуроки, интерактивные видео, тексты/лекции, рисунки, задания, тесты для самооценки) и ссылки на внешние образовательные ресурсы и (или) электронные библиотечные системы;
- разрабатывая учебные материалы электронного формата преподавателю необходимо ориентироваться на:
 - цель занятия,
 - результаты обучения,
 - методы достижения учебных результатов,
 - конструктивную обратную связь,

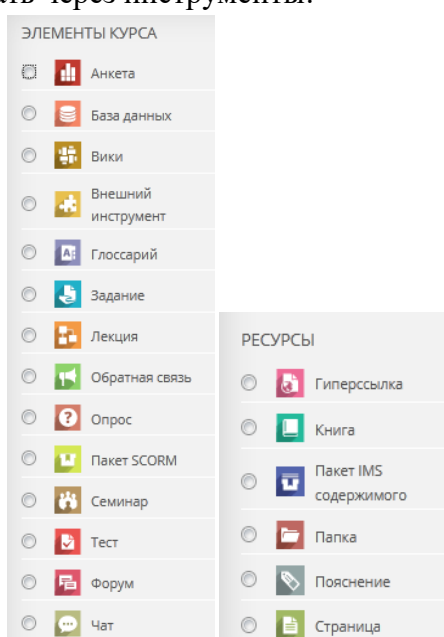
- организацию контроля успешности обучения;
- преподаватели проводят синхронные и асинхронные консультации с обучающимися;
- преподаватели своевременно оценивают выполнение обучающимися учебных работ в соответствии с критериями оценивания;
- преподаватели обеспечивают регулярное обновление учебно-методических ресурсов;
- при невозможности студентов осуществлять обучение через электронную площадку Moodle по каким-либо причинам, применять индивидуально альтернативную доступную связь (телефон, WhatsApp, электронную почту);
- преподавателям необходимо продолжать использовать электронный колледж и вести электронный журнал, фиксируя результаты достижений обучающихся в рамках текущего, рубежного и промежуточного контролей;



3. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И ОФОРМЛЕНИЮ ОБУЧАЮЩЕГО МАТЕРИАЛА.

В состав электронного обеспечения дисциплины входят Рабочая программа учебной дисциплины, силлабус и учебный материал.

При создании учебных материалов дисциплины необходимо ориентироваться на формат ресурсов и возможностей Moodle, которые и определяют учебно-познавательную деятельность студентов. В системе Moodle учтены все педагогические достижения, которые возможно реализовать через инструменты:



Требования к учебному материалу:

- соответствие ГОСО, актуальность, новизна;
- практическая содержательность, системность и целостность;
- полнота представления учебного материала, достаточная для освоения дисциплины;
- четкая структуризация предметного материала;
- компактность представленного материала (содержание каждой темы должно быть кратким, ясным, содержать основные моменты – большой текст затрудняет зрительное восприятие и понимание изложенного материала с экрана монитора);

- рациональное сочетание различных технологий представления учебного материала;
- единый стиль представления и размещения учебной информации;
- единое цветовое и шрифтовое оформление всего учебного материала;
- наличие качественного иллюстративного материала (фотографии, поясняющие схемы, рисунки, диаграммы, иллюстрации, инфографика и т.п.);
- наличие качественной мультимедиа, анимации (анимационных роликов, аудио- и видеовставок, интерактивного видео и т.п.).

Структура учебного материала для обучающихся должна включать:

- название темы;
- цель и задачи изучения темы;
- результаты обучения;
- методические указания по самостоятельному изучению темы;
- рекомендуемые сроки изучения материалов и выполнения заданий;
- теоретические материалы по теме (электронные аналоги печатного издания, самостоятельные электронные издания, электронные учебные пособия, электронные конспекты лекций, лекции-презентации, видеолекции, аудиолекции, интерактивное видео и др.);
- практическая часть по теме (задания и методические указания для выполнения виртуальных лабораторных работ, практикоориентированные задания, кейсы, динамические задачи и др.);
- дидактические материалы для самоконтроля (вопросы, упражнения, задачи, тесты, интерактивные задания);
- средства обратной связи и взаимодействия студентов (форум, чат, семинары, вики и др.);
- дополнительные материалы (иллюстративный материал, информационно-справочные материалы и др.);
- список рекомендованной литературы по теме (основной и дополнительный список, нормативные акты, интернет-источники).

Методологические принципы дистанционного обучения:

- Организация самостоятельной (индивидуальной или групповой) деятельности студентов в системе дистанционного обучения предполагает использование педагогических технологий, учитывающих специфику данной формы обучения и стимулирующих раскрытие способностей и возможностей каждого обучаемого. Наиболее удачны в этом отношении исследовательские и проблемные методы (обучение в сотрудничестве, метод проектов и др.).
- Дистанционное обучение предусматривает активное взаимодействие студентов как с преподавателем (тьютором) курса, так и с другими студентами, предполагает сотрудничество в процессе различных видов учебно-познавательной и творческой деятельности.
- Важно, чтобы студенты научились самостоятельно приобретать знания, пользуясь разнообразными источниками информации и имея при этом возможность работать в удобное для них время.
- Студенты с самого начала должны быть вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность, основанную на применении знаний для решения реальных задач.

- Контроль обучения должен носить систематический характер и строиться на использовании различных форм контроля и оперативной обратной связи, предусмотренной в структуре учебного материала.
- При создании дистанционного учебного курса необходимо разнообразить методические приемы и инструменты, обеспечивающие интерактивность (учебные ситуации, обсуждения, дискуссии, ролевые игры, метод проектов, оперативная обратная связь и др.).

Настоящие инструкции для преподавателей Кокшетауского высшего медицинского колледжа по реализации дистанционного обучения разработаны на основании:

- Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 апреля 2020 года № 141 «О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 марта 2015 года № 137 «Об утверждении Правил организации учебного процесса по дистанционным образовательным технологиям».
- Приказа директора КВМК за № 22 от 14.03.2020г. «Об организации дистанционного обучения в КВМК с целью усиления мер по недопущению распространения коронавирусной инфекции COVID-19 в организациях образования ».
- Положения об использовании электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в Кокшетауском высшем медицинском колледже от 04.09.2019г.
- Moodle -учебник для начинающих: [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rumoodler.com>