

Оценочная шкала эффективной среды обучения, наставнической деятельности, а также работы медсестры-преподавателя.

(Саарикоски и Лейно-Килпи, 2008)

Последующие высказывания, касающиеся среды обучения, наставнической деятельности и роли медсестры-преподавателя основаны на главных составляющих, каждая из которых имеет свое собственное название.

Для каждого высказывания выберете оценку, которая наиболее соответствует Вашему мнению.

Оценочная шкала:

1= абсолютно не согласен/не согласна

2= не согласен/не согласна в некоторой степени

3= отношусь нейтрально

4= согласен/согласна в некоторой степени

5= абсолютно согласен/согласна

Среда обучения

Атмосфера, благоприятствующая обучению:

Служебный персонал легко шел на сближение 1 2 3 4 5

Я не испытывал/не испытывала чувства неудобства, приступая к смене 1 2 3 4 5

Во время собраний (например, перед началом смены), я спокойно принимал/принимала участие в дискуссиях 1 2 3 4 5

В отделении была позитивная рабочая атмосфера 1 2 3 4 5

Служебный персонал был, в целом, заинтересован в консультировании студентов 1 2 3 4 5

Служебный персонал знал студентов по именам 1 2 3 4 5

В больничном отделении, студент имел возможность наблюдать достаточно значимые обучающие ситуации 1 2 3 4 5

Относительно содержания, данные обучающие ситуации можно назвать разноплановыми 1 2 3 4 5

Больничное отделение имеет репутацию места, с благоприятной атмосферой для обучения 1 2 3 4 5

.....

Стиль руководства старшей медицинской сестры отделения:

Старшая медсестра оценивает служебный персонал как ключевой ресурс 1 2 3 4 5

Старшая медсестра является членом коллектива 1 2 3 4 5

Замечания и комментарии старшей медсестры 1 2 3 4 5

могут быть рассмотрены как обучающая ситуация

Инициатива со стороны отдельных сотрудников принимается во внимание 1 2 3 4 5

.....

Сестринский уход в больничном отделении:

Принцип работы медицинских сестер в больничном отделении сформулирован четко 1 2 3 4 5

Пациентам был оказан индивидуальный уход со стороны медицинских сестер 1 2 3 4 5

Документация (например, план проведения мероприятий по уходу, ежедневные записи о медицинских процедурах) сформулирована четко 1 2 3 4 5

.....

Отношения в форме студент - медсестра-наставник

В данном случае, понятие наставничество подразумевает сопровождение, поддержку, а также оценку, оказанных студентам медсестрам/медбратьям служебным персоналом больничного отделения. Наставничество может быть односторонним, а также групповым. Понятие медсестра-наставник подразумевает персонального руководителя, назначенного в больничном отделении.

Должность руководителя:

Медсестра/медбрат 1

Медсестра/медбрат, окончивший/окончившая аспирантуру 2

Ассистент заведующего отделением 3

Заведующий больничным отделением 4

Другое, уточните _____

Осуществление наставнической деятельности: (выберете только один вариант)

У меня не было персонального руководителя 1

Персональный руководитель был назначен, но в ходе практики рабочие отношения установить не удалось 2

Руководитель был заменен, хотя замены не предвиделось 3

Руководители менялись в зависимости от смены или места работы	4
У руководителя было несколько студентов одновременно и он/она был/была вынужден/вынуждена оказывать групповой подход, нежели индивидуальный	5
Персональный руководитель был назначен, и в ходе практики удалось установить рабочие отношения	6
Другое, уточните _____	

.....

Как часто Вам приходилось работать незапланированно и неофициально вместе с персональным руководителем (без медсестры-преподавателя): никогда	1
один/два раза за все время	2
реже, чем раз в неделю	3
примерно раз в неделю	4
чаще	5

.....

Оценка отношений в форме студент - медсестра-наставник:

Последующие высказывания относятся к отношениям в форме студент – медсестра-наставник.

Для каждого высказывания выберете оценку, которая наиболее соответствует Вашему мнению.

Оценочная шкала:

1= абсолютно не согласен/не согласна

2= не согласен/не согласна в некоторой степени

3= отношусь нейтрально

4= согласен/согласна в некоторой степени

5= абсолютно согласен/согласна

Мой персональный руководитель показал/показала положительное отношение к наставнической деятельности	1	2	3	4	5
На мой взгляд, я получил/получила достаточный уровень руководства	1	2	3	4	5
Мой персональный руководитель постоянно предоставлял/предоставляла отзывы о моей работе	1	2	3	4	5
В целом, я доволен/довольна работой персонального руководителя	1	2	3	4	5

Наставническая деятельность была основана на равенстве и способствовала процессу обучения	1	2	3	4	5
В отношениях в форме студент – медсестра-наставник присутствовала взаимосвязь	1	2	3	4	5
Взаимоуважение и одобрение преобладали в отношениях в форме студент – медсестра-наставник	1	2	3	4	5
Отношения в форме студент – медсестра-наставник можно охарактеризовать как доверительные	1	2	3	4	5

.....

Роль медсестры-преподавателя

Медсестра-преподаватель является преподавателем с высшим образованием в сфере медсестринского дела, который работает в университете, либо в политехническом институте. Медсестра-преподаватель отвечает за места в больничном отделении, предоставленные студентам-практикантам.

Последующие высказывания, касающиеся роли медсестры-преподавателя, основаны на главных составляющих, каждая из которых имеет свое собственное название.

Для каждого высказывания выберете оценку, которая наиболее соответствует Вашему мнению.

Оценочная шкала:

- 1= абсолютно не согласен/не согласна
- 2= не согласен/не согласна в некоторой степени
- 3= отношусь нейтрально
- 4= согласен/согласна в некоторой степени
- 5= абсолютно согласен/согласна

Медсестра-преподаватель предоставляет возможность объединить теорию и практику:

Я считаю, что медсестра-преподаватель смог/смогла объединить теоретические знания с необходимыми повседневными практическими навыками	1	2	3	4	5
Медсестра-преподаватель в состоянии помочь привести в действие поставленные студентом цели в данном больничном отделении	1	2	3	4	5
Медсестра-преподаватель помог/помогла сократить пробел между теоретическими и практическими навыками	1	2	3	4	5

Сотрудничество служебного персонала больничного отделения и медсестры-преподавателя:

Медсестра-преподаватель является частью команды	1	2	3	4	5
---	---	---	---	---	---

медицинского персонала

Медсестра-преподаватель в состоянии представить свои профессиональные навыки служебному персоналу отделения 1 2 3 4 5

Совместная работа медсестры-преподавателя и медицинского персонала отделения способствовала моему учебному процессу 1 2 3 4 5

Взаимоотношения между студентом, медсестрой-наставником и медсестрой-преподавателем:

Встречи с медсестрой-наставником и медсестрой-преподавателем оставили положительные впечатления 1 2 3 4 5

На наших встречах я чувствовал/чувствовала, что мы являемся коллегами 1 2 3 4 5

Сконцентрироваться на подобных встречах было одной из моих целей обучения 1 2 3 4 5

.....

Благодарим за Вашу помощь и потраченное время!