

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия _____
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.1 из 12

Утверждаю  
директор Кокшетауского  
высшего медицинского колледжа

Кадырбаева К.А.

«05» 09 2021г.



**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)**

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.2 из 12

Объективный структурированный клинический экзамен (OSCE - Objective Structured Clinical Examination) - средство оценки, основанное на принципах объективности и стандартизации, которое позволяет экзаменаторам оценить уровень профессиональной компетентности обучаемого в смоделированных условиях по унифицированным инструментам оценки при прохождении им комплекса станций с лимитированным временем пребывания.

**Цель:** проведение объективной оценки ожидаемых результатов обучения дисциплины (формируемые компетенции) и освоения уровня образовательной программы в рамках критериально-ориентированной аттестаций.

### Преимущества ОСКЭ:

- 1. Валидность** - степень, в которой содержание задания/теста/ситуации позволяет оценить действительно приобретенные или подлежащие проверке навыки;
  - ОСКЭ обеспечивает более достоверную оценку клинической компетентности;
  - по мере накопления опыта проведения ОСКЭ, помимо традиционно охватываемых им доменов, таких как коммуникационные навыки, клинический осмотр, выполнение медицинских процедур и интерпретация данных, в содержание экзамена включается оценка профессионализма, безопасности пациентов и межпрофессиональных навыков.
- 2. Надежность** - воспроизводимость результатов задания/теста/ситуации ОСКЭ характеризуется не только большей достоверностью, но и большей надежностью. Результат экзамена мало зависит от конкретного экзаменатора и стандартизированного пациента (СП). Использование экзаменаторами чек-листов обеспечивает более объективную оценку.

Высокую надежность ОСКЭ обуславливают следующие факторы:

  - экзаменуемые проходят через набор станций, оценивающих разные аспекты клинической компетентности;
  - все экзаменуемые получают одинаковый набор заданий;
  - каждого экзаменуемого оценивает множество подготовленных экзаменаторов, наблюдающих за выполнением заданий на различных станциях;
  - на станциях, включающих выполнение процедур, используются симуляторы с электронным или компьютерным контролем и объективной оценкой в реальном времени;
  - в инструментах оценивания чек-листах, разрабатываемых для каждой станции отдельно, отражено то, что должно оцениваться в рамках экзамена.
- 3. Практичность** - возможность оценивать большие группы студентов, с возможностью определения критериев сдачи экзамена и предоставления обратной связи профессорско-преподавательскому составу и студентам.
- 4. Гибкость** ОСКЭ как метода оценки заключается в широком использовании его в самых разных дисциплинах и на различных этапах медицинского образования. Тем самым, соблюдая общие принципы метода, можно варьировать количество станций, время выполнения задания и продолжительность экзамена, использование тренажеров, симуляторов, стандартизированных пациентов, формат заданий, ожидаемых результатов и т.д.
- 5. Справедливость оценки** - характеристика метода оценки, демонстрирует отсутствие влияния на результат и дискриминации экзаменуемых студентов. Для обеспечения справедливости экзамена необходимо жестко следовать установленным правилам и стандартам.

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.3 из 12

### Ожидаемый результат:

Достижение объективной оценки формируемых компетенций и уровня освоения образовательной программы в рамках критериально-ориентированной аттестаций; формирование критической самооценки и повышение мотивации к получению знаний и развитию компетенций у выпускников колледжа.

### Правила/порядок проведения ОСКЭ:

#### 1. Формирование/постановка цели и проектирование экзамена.

ОСКЭ используют для оценки определенных знаний, навыков и отношений, которые невозможно адекватно оценить с применением устного, письменного или компьютерного экзамена. Формирование матрицы компетенций, оцениваемых в рамках клинического экзамена соответствующей дисциплины (*приложение 1*).

#### 2. Определение количества станций, их продолжительности.

Станция ОСКЭ включает одно задание, четко ограниченное по времени, на выполнение которого экзаменуемым дается 5–10 мин. На надежность результатов ОСКЭ оказывает влияние количество предложенных станций. В большинстве случаев при наличии четко построенных станций ОСКЭ достаточная достоверность достигается при количестве 3-4 станций и вариабельности заданий (предлагается 3-4 варианта равноценных заданий на каждой станции) (*приложения 2, 3*).

#### 3. Подготовка экзаменационного материала/заданий.

В основе разработки банка экзаменационного материала ОСКЭ по дисциплине находятся формируемые компетенции, предполагаемые учебным планом и ориентированные на актуальные потребности практического здравоохранения. Определение и разработка унифицированного шаблона для составления задания (клинической ситуации, ситуационной задачи, практического навыка) исключит факт субъективизма оценивания. Для каждого задания необходимо определить соответствующее оснащение. Оборудование, предназначенное для экзамена, должно быть распределено по станциям соответственно таблице оснащения (*приложение 4*).

#### 4. Разработка инструментов оценивания.

Оценка практического навыка и клинической ситуации проводится в соответствии с разработанными критериями. Для каждого этапа разрабатываются эталоны ответов в рамках индивидуального чек-листа с указанием количества баллов за каждый этап манипуляции/клинической задачи и рекомендациями для экзаменатора (*приложение 5*).

#### 5. Определение аудиторий ОСКЭ.

ОСКЭ проводится в центре клинической экзаменации. Помещения станций для ОСКЭ должны оборудоваться в максимальном сходстве с реальными условиями клинической среды. Для обеспечения эффективности и прозрачности проведения ОСКЭ в помещениях должна быть обеспечена техническая возможность записи видеоизображения и аудиосигнала. Рекомендуется использовать в качестве имитационных кабинетов помещения площадью не менее 8 кв.м., где необходимо обеспечить звукоизоляцию.

#### 6. Определение экзаменаторов/экспертов, отвечающих за конкретный этап экзамена.

Достоверность оценивания зависит от клинического опыта экзаменаторов, оценивающих экзаменуемых на тех или иных станциях ОСКЭ. Владение экзаменатором профессиональными навыками, связанными со станциями, обуславливает дополнительную гибкость и снижает временные издержки. Каждый экзаменатор прикреплен к одной из станций и оценивает выполнение практической манипуляции/клинической задачи.

#### 7. Определение/назначение администратора/секретаря экзамена.

Для систематизации проведения ОСКЭ, обеспечения оснащения экзамена, информированности экзаменаторов и экзаменуемых, организации последовательности выполнения маршрута станций и тайм-менеджмента из числа экзаменаторов/экспертов

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.4 из 12

определяется администратор/секретарь. Рабочее место секретаря оснащено часами с зуммером или его электронным эквивалентом, при включении которого студенты переходят на следующую станцию.

*8. Определение количества студентов, претендующих на экзаменацию и их идентификация.*

К экзамену допускаются студенты, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие рейтинг допуска по данной дисциплине не менее 50 %. Каждый экзаменуемый должен иметь бейдж с именем и фамилией, либо присвоенным ему идентификационным номером. Экзаменатор должен проверить, что информация бейджа соответствует оценочному листу, который лежит перед ним.

*9. Ход экзамена.*

По сигналу экзаменуемые приступают к выполнению задания соответствующей станции. Экзаменатор по ходу задания выставляет баллы в оценочном листе экзаменуемого (*приложение 5*), согласно критериям оценки, разработанным для своей станции. По истечении времени секретарь подает сигнал, по которому экзаменуемые прекращают выполнение задания и одновременно переходят на следующую станцию. В таком порядке обучающиеся выполняют задания всех назначенных станций, после чего одновременно покидают аудиторию. Для исключения возможности обмена информацией выход и вход в аудиторию необходимо организовать в разных направлениях, если такая возможность отсутствует, то обеспечивается «карантин» завершившим экзамен, чтобы ограничить их общение с вновь прибывающими претендентами.

После выхода из зала последней группы экзаменуемых эксперт каждой станции подсчитывает количество баллов в оценочном листе каждого экзаменуемого, прошедшего через его станцию, выставляет баллы и сдает оценочные листы администратору/секретарю экзаменационной комиссии для формирования.

*10. Документирование итогов экзамена.*

Оценка результатов осуществляется по балльно-рейтингово-буквенной системе и должна соответствовать требованиям ГОСО. При выполнении практических манипуляций/решении клинических ситуаций экзаменаторами за каждый этап в оценочном листе студента выставляются баллы (*приложение 5*). По окончании экзамена подсчитывается общее количество баллов, полученных на всех этапах соответственно калькуляции заданий в баллы, их конвертация, выставление итоговой оценки в сводной итоговой ведомости (*приложение 6, 7*). Оценки вносятся в экзаменационную ведомость и подписываются экзаменаторами.

**Примечание:**

- ОСКЭ по дисциплине проводится согласно расписанию экзаменов специальностям.
- Использование большой выборки клинических случаев в экзамене существенно повышает его надежность, при этом для обеспечения надежной оценки общей компетентности экзаменуемых очень важно правильно определять продолжительность станций.

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия _____
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.5 из 12

Приложение 1.

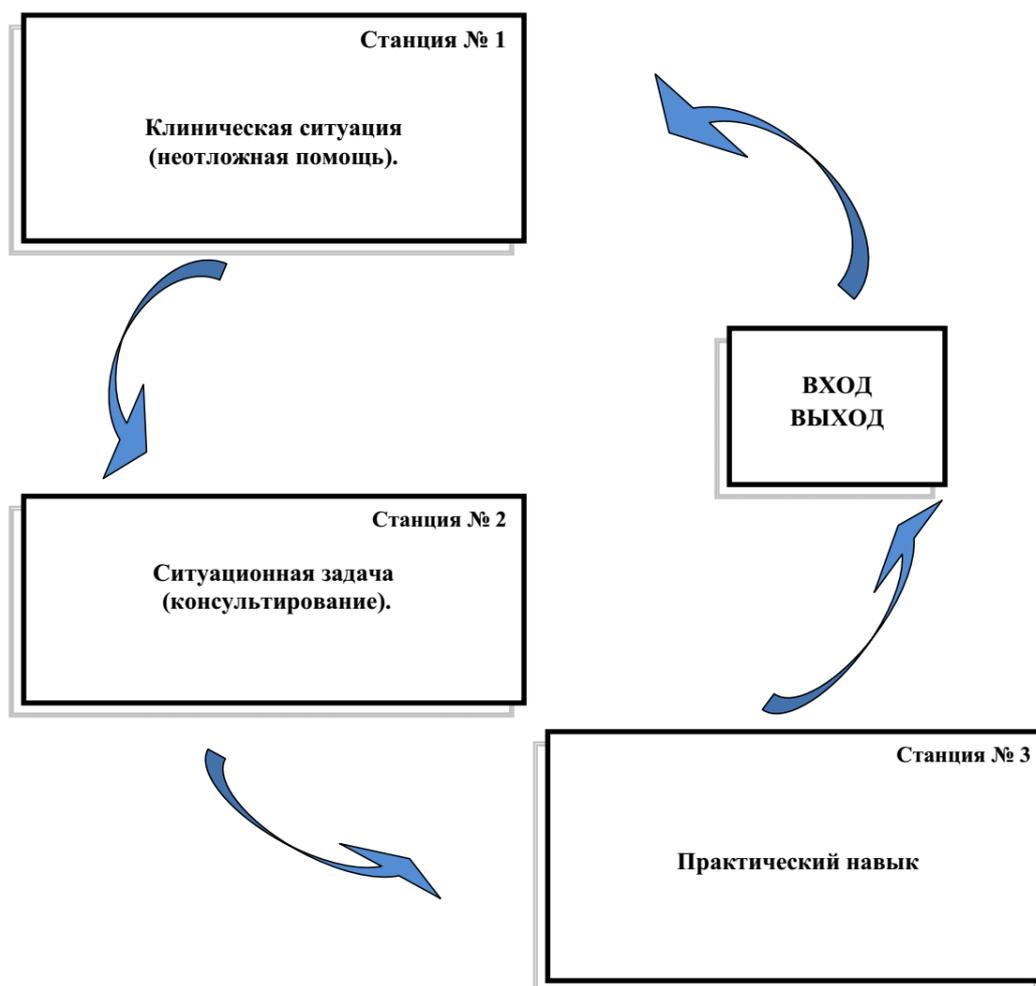
**Матрица оцениваемых компетенций  
по дисциплине « \_\_\_\_\_ »**

Форма задания	Оцениваемые компетенции		
	<b>БК</b> – ____	<b>ПК</b> – ____	<b>ПК</b> – ____
Клиническая ситуация			
Ситуационная задача			
Практический навык			

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия _____
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.6 из 12

Приложение 2\*.

**СХЕМА РАСПОЛОЖЕНИЯ СТАНЦИЙ  
 НА ЭКЗАМЕНЕ  
 ПО ДИСЦИПЛИНЕ «\_\_\_\_\_»  
 специальности 0302000 «Сестринское дело»  
 квалификация 0302054 «Прикладной бакалавр сестринского дела»**

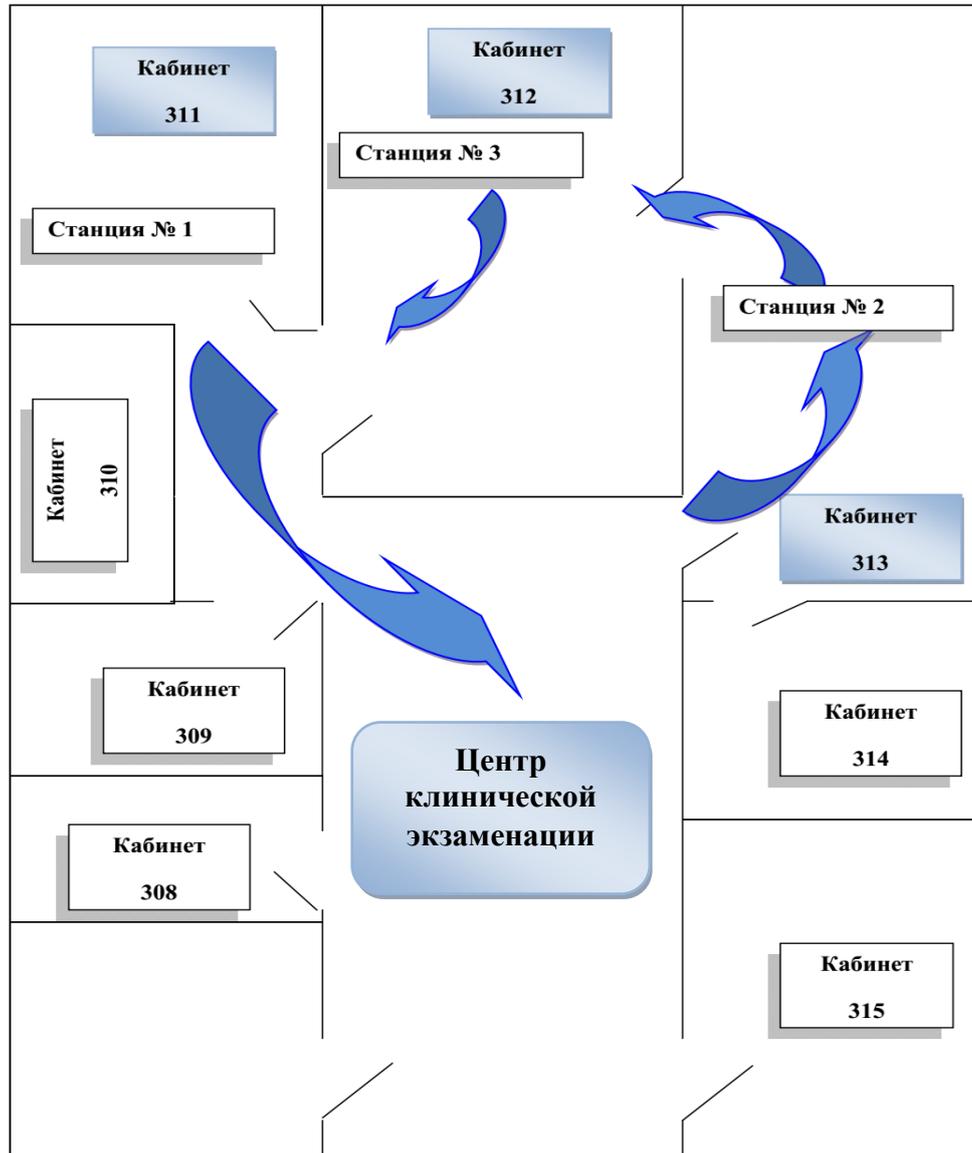


\*Данная форма рассматривается на заседании цикловой методической комиссией и утверждается заместителем директора по УР.

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия _____
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.7 из 12

Приложение 3\*

**СХЕМА ЛАНДШАФТА**



\*Данная форма рассматривается на заседании цикловой методической комиссией и утверждается заместителем директора по УР.

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия _____
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.8 из 12

Приложение 4\*

**Табель оснащения экзамена  
по дисциплине «\_\_\_\_\_»  
по специальности 0302000 «Сестринское дело»  
квалификация 0302054 «Прикладной бакалавр сестринского дела»**

№ п/п	Наименование	Количество (шт)
<b>Муляжи и фантомы</b>		
1		
2		
3		
<b>Разное</b>		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		
11		
12		
13		
14		

Председатель ЦМК: \_\_\_\_\_

\*Данная форма рассматривается на заседании цикловой методической комиссией и утверждается заместителем директора по УР.

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия _____
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.9 из 12

Приложение 5 \*

Ф.И.О. студента \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

### КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ПРАКТИЧЕСКОГО НАВЫКА ПО ОКАЗАНИЮ НЕОТЛОЖНОЙ ПОМОЩИ

**Информация для экзаменатора:** оцените действия студента отдельно по каждому из перечисленных пунктов. Уровень выполнения/освоения по каждому шагу округляйте.

№	Критерии оценки заданий	Оценка в баллах		
		Выполнено все	Выполнено с недостатками	Выполнено неправильно
		10	5	0
1.	Установил контакт с пациентом: представился, идентифицировал пациента. Объяснил пациенту цель сестринского обследования.	1	0,5	0
2.	Провел медицинское интервью.	1	0,5	0
3.	Провел объективное обследование пациента. Принял решение по соответствующему его ведению.	1	0,5	0
4.	Выявил существующие проблемы пациента.	1	0,5	0
5.	Обосновал сестринский диагноз.	1	0,5	0
6.	Оценил потребность в сестринском уходе.	1	0,5	0
7.	Определил цели сестринских вмешательств.	1	0,5	0
8.	Определил характер сестринских вмешательств.	1	0,5	0
9.	Реализовал пациент-центрированный уход.	1	0,5	0
10.	Оценил эффективность своих действий. Составил план корректирующих мероприятий.	1	0,5	0
<b>Всего баллов:</b>				

**Максимальный балл – 10**

**Время, отведенное на решение задачи – 8 минут**

Экзаменатор \_\_\_\_\_

Ф.И.О.

подпись

\*Данная форма рассматривается на заседании цикловой методической комиссией и утверждается заместителем директора по УР.

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.10 из 12

Приложение 6

### Сводный оценочный лист ОСКЭ

по дисциплине \_\_\_\_\_  
специальности \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_ дата \_\_\_\_\_

№	Ф.И.О. студента	Количество полученных баллов			Общее количество баллов		Буквенный эквивалент	Цифровой эквивалент
		Клиническая ситуация	Ситуационная задача (консультирова)	Практический навык.	Всего баллов	%		
1.								
2.								
3.								
4.								

Ф.И.О. экзаменаторов

подписи

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия _____
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.11 из 12

Приложение 7\*

### Калькуляция заданий в баллах

№ п/п	Тип задания	Кол-во баллов	Кол-во заданий для выполнения	Кол-во максимальных баллов
1.	Практический навык	10	1	10
2.	Клиническая ситуация	10	1	10
3	Ситуационная задача	10	1	10
<b>Итого:</b>			<b>3</b>	<b>30</b>

### Конвертация баллов в оценке.

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент	Процентное содержание баллов	Конвертация баллов в оценке	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100	28,5 - 30	Отлично
A-	3,67	90-94	27 – 28,4	
B+	3,33	85-89	25,5 – 26,9	Хорошо
B	3,00	80-84	24 – 25,4	
B-	2,67	75-79	22,5 – 23,9	
C+	2,33	70-74	21 – 22,4	
C	2,00	65-69	19,5 – 20,9	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64	18 – 19,4	
D+	1,33	55-59	16,5 – 17,9	
D-	1,00	50-54	15 – 16,4	
FX	0,5	25-49	7,5 - 14,9	Неудовлетворительно
F	0	0-24	0 - 7,4	

\*Данная форма рассматривается на заседании цикловой методической комиссией и утверждается заместителем директора по УМР.

*Настоящее положение об ОСКЭ разработано на основании:*

- *Руководства АМЭЕ № 81 «Объективный структурированный клинический экзамен (ОСКЭ)» К.Кан, С. Рамачандран, К. Гонт, П.Пушкар*
- *Руководства для высших медицинских колледжей в вопросах реализации программы прикладного бакалавриата 2019 г.;*
- *Акта внедрения объективного структурированного клинического экзамена (ОСКЭ) в ГККП «Кокшетауский высший медицинский колледж» как технологичного и унифицированного метода по контролю усвоения теоретических знаний и практических навыков и отношений в течение строго дозированного периода времени с ранжированием баллов по степени сложности заданий и полноте ответов в соответствии с критериями оценки.*

Кокшетауский высший медицинский колледж	Положения по основной деятельности	Регистрационный № _____ Копия
	Положение об ОСКЭ (объективном структурированном клиническом экзамене)	Стр.12 из 12